



School onderwijs profiel 2023-2024

Versie juli 2023

Dalton basisschool de Molenwiek

Bezoekadres: Betuwelaan 2,

BRIN: 16WT00

E-mail: [dalton@molenwiek-](mailto:dalton@molenwiek.nl)

Website: [www.molenwiek-](http://www.molenwiek.nl)

Directie: Irene de Later en Jikke

IB: Azadeh Asadi, Roswitha Gerrits, Mariëlle Kamminga



2036GV Haarlem Telefoon: 023 533 6213

haarlem.nl

haarlem.nl

Hornman

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
HOOFDSTUK 1 – HET ONDERWIJSPROFIEL OP DALTONBASISSCHOOL DE MOLENWIEK	4
DALTONCONCEPT	5
ONDERWIJS OP MAAT	5
GROEPSDOORBROKEN GROEPSPLANNEN	5
HOOFDSTUK 2 – PLANMATIG WERKEN	7
REFERENTIELEVELS	7
HET BASIS-, INTENSIEF EN PLUS AANBOD	8
ANALYSE VAN OPBRENGSTEN	9
ZORGTEAM EN DIRECTIE	9
PASSEND ADVISEREN	10
EIND-/ DOORSTROOMTOETS	10
TIJDSPAD UITSTROOMTRAJECT:	10
HOOFDSTUK 3 – LEERSTOFAANBOD	12
REKENEN GETAL EN	12
RUIMTE JUNIOR	12
SPELLING VLL	15
STAAL	15
TECHNISCH LEZEN	18
ESTAFETTE	18
BEGRIJPEND	20
LEZEN	20
HOOFDSTUK 4 – LEERTIJD	22
HOOFDSTUK 5 – DIDACTISCH HANDELEN	22

DIDACTISCH DALTONMODEL TECHISCH LEZEN/BEGRIJPEND LEZEN/SPELLING	26
DIDACTISCH DALTON MODEL REKENEN GETAL EN RUIMTE (VERSIE 2023)	29
HOOFDSTUK 6 – PEDAGOGISCH HANDELEN	31
PEDAGOGISCH HANDELEN (ALGEMEEN)	31
MIDDELEN VOOR PEDAGOGISCH HANDELEN	32
PEDAGOGISCH HANDELEN GERICHT OP DE COMPETENTIE	34
PEDAGOGISCH HANDELEN GERICHT OP AUTONOMIE	34
HOOFDSTUK 7 – KLASSENMANAGEMENT	35
KLASSENMANAGEMENT: RUIMTE	35
KLASSENMANAGEMENT: TIJD	36
DE RODE LIJN VOOR KLASSENMANAGEMENT:.....	38
BIJLAGEN	41
1. FORMAT GROEPSDOORBROKEN GROEPSPLAN	42
2. OVERZICHT EXPERTISE MOLENWIEK	43
3. FORMAT DAGTAAK	45
4. FORMAT WEEKTAAK.....	46
5. ZORGPYRAMIDE EN KERNWAARDEN ZORGTEAM MET UITLEG	47
.....	47
6. VERKLARENDE WOORDENLIJST.....	50

Inleiding

Het bestuur van daltonbasisschool De Molenwiek, stichting Spaarnesant, valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland. Dit samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland, is een vereniging van 21 besturen. Het samenwerkingsverband geeft met de besturen en scholen vorm aan passend onderwijs in de regio Zuid- Kennemerland.

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. Zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de ondersteuningsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- De bewaking van de leertijd
- De instructievaardigheden
- Het pedagogisch klimaat
- Het klassenmanagement
- Te ontwikkelen en te onderhouden van expertise en scholing
- Onderbouwing inzet ondersteuningsmiddelen

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod.

De ondersteuningsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de ondersteuningsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk

Hoofdstuk 1 – het onderwijsprofiel op Daltonbasisschool de Molenwiek

In het kader van passend onderwijs is aan alle basisscholen Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland gevraagd om een onderwijsprofiel te maken.

Het onderwijsprofiel beschrijft in hoeverre een school onderwijs op maat kan aanbieden aan haar leerlingen. Onderwijs op maat heeft te maken met hoe de school inhoud geeft aan de vakken rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen (leerstofaanbod en leerdoelen). Het heeft ook te maken met het pedagogisch- en didactisch handelen van de school en hoe de school in staat is onderwijs op maat te organiseren (klassenmanagement).

Daarmee is het een belangrijk document voor ouders bij de keuze van een school voor hun kind.

In dit document wordt het onderwijsprofiel van daltonbasisschool de Molenwiek beschreven.

Daltonconcept

De Daltonidentiteit leidt tot een duidelijk onderwijsconcept: Er is een heldere visie op pedagogisch handelen, didactisch handelen en klassenmanagement. Het Daltononderwijs geeft middels de ijkpunten: samenwerken, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie en eigenaarschap, vrijheid en verantwoordelijkheid en beleving handvatten om het onderwijs vorm te geven. Alle onderwijskundige keuzes worden gedaan vanuit deze daltonvisie. Daarmee is er een effectief model voor onderwijs op maat ontwikkeld.

Genoemde onderwerpen zijn vastgelegd in de Daltonschoolgids en het Onderwijsprofiel dient daarmee ook als instrument voor kwaliteitszorg.

Onderwijs op maat

Planmatig werken op de Molenwiek

De onderdelen van het onderwijsprofiel: onderwijsaanbod, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement zijn ook de onderdelen waarmee de leerlijndoelen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen van elk leerjaar beschreven worden in de periodeplannen en groepsplannen.

Het onderwijsaanbod is uitgewerkt met een aanpak voor basis, intensief* en plus. Dit wordt voorbereid aan de hand van de leerlijnen en gekoppeld aan de methode, materialen en overige middelen per vakgebied. Het onderwijsaanbod voor een periode van maximaal 7 weken wordt voorbereid op Onderwijs Ontwikkeldagen (OOD's) en vastgelegd in een periodeplanning per vakgebied. Op OOD's zijn leerlingen vrij en werkt het Molenwiekteam de gehele dag aan de voorbereiding van het onderwijs.

Rekenen en taal worden per periode van maximaal 7 weken samengesteld en opgenomen in de periodeplanner. Voor lezen geldt nu nog dat het aanbod voor basis, intensief en plus voor een half jaar ingepland wordt en vervolgens per periode (max.7 weken) omgezet wordt naar een planning van de lessen (zoveel als mogelijk) gekoppeld aan het thematisch aanbod.

Het afgestemde onderwijsaanbod wordt samengesteld op basis van observaties door leerkrachten, intern begeleiders en ondersteuners, coachgesprekken met leerlingen, ontwikkelgesprekken met ouders en leerling, methode gebonden toetsen (methode doelenchecks) en LVS- afname (IEP leerlingvolgsysteem) en leidt tot een zorgvuldige samenstelling van het onderwijsaanbod voor basis, intensief en plus.

Groepsdoorbroken groepsplannen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met groepsdoorbroken Periode- en groepsplannen. Door de periode- en groepsplannen op te stellen op basis van een complete jaargroep wordt basis- plus en intensief evenwichtiger verdeeld. Door instructie op maat te koppelen aan de leerkrachten en leerkrachtondersteuners (geïntensiveerde basisinstructie, basis-plusinstructie en intensieve instructie) wordt het aanbod geoptimaliseerd en kunnen de instructies nog beter op maat gegeven worden.

De uitvoering van de groepsdoorbroken periode- en groepsplannen vindt plaats middels weekplanning van de leerkrachten en dag- en weektaken voor de leerlingen. Deze documenten bevatten de weekplanning voor het onderwijs op maat aan alle leerlingen voor de diverse vakken. In het onderwijsprofiel van de Molenwiek worden de grote lijnen van ons onderwijsconcept beschreven. Dit onderwijsprofiel is met het team samengesteld en wordt door het team gedragen en uitgevoerd. Op groepsniveau wordt het aanbod van de leerstof beschreven op basis van de gegevens uit het ondersteuningsprofiel. Leerkrachten van parallelgroepen en/of teams (De Molenwiek bestaat uit vier zelfsturende teams met elk een teamleider: team 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) bereiden gezamenlijk lessen en thema's voor op de onderwijs ontwikkel dagen, niet alleen qua planning maar juist ook op inhoud. Via collegiale consultatie en teamoverleg worden onderwijservaringen uitgewisseld wat leidt tot aanpassingen in je leerstofaanbod. De resultaten van de IEP in combinatie met leerkracht(ondersteuner)observaties, resultaten op gestelde doelen tijdens coach- en ontwikkelgesprekken en resultaten van methode doelenchecks en wekelijkse doelenchecks worden geanalyseerd. Deze analyse vindt op twee niveaus plaats:

Niveau 1, analyse op het niveau van de individuele leerling en de (jaar)groep. Analyse op dit niveau leidt tot onderwijs op maat voor de individuele leerling en de (jaar)groep.

Niveau 2, analyse op het niveau van de school. Analyse op dit niveau leidt tot inventarisatie van onderwijsverbeteringen. De hieruit volgende acties worden opgenomen in school- en jaarplan.

Door op deze manier planmatig aan de onderwijskwaliteit te werken zal het onderwijsprofiel van de Molenwiek jaarlijks bijgesteld worden. Aan het begin van elk schooljaar zal een aangepast onderwijsprofiel verschijnen.

* Met de benaming intensief aanbod wijken we af van de in ons SWV gehanteerde benaming, daar wordt intensief aanbod aangeduid als breedte aanbod en wordt nóg een aanbod benoemd: het diepte aanbod. Het diepte aanbod (zorgniveau 3) is voor leerlingen die niet meer aan kunnen sluiten op de leerlijn van de klas (dus leerlingen die aansluiting missen op weg naar de 1F minimumdoelen) Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn vanaf groep 6.

Hoofdstuk 2 – planmatig werken

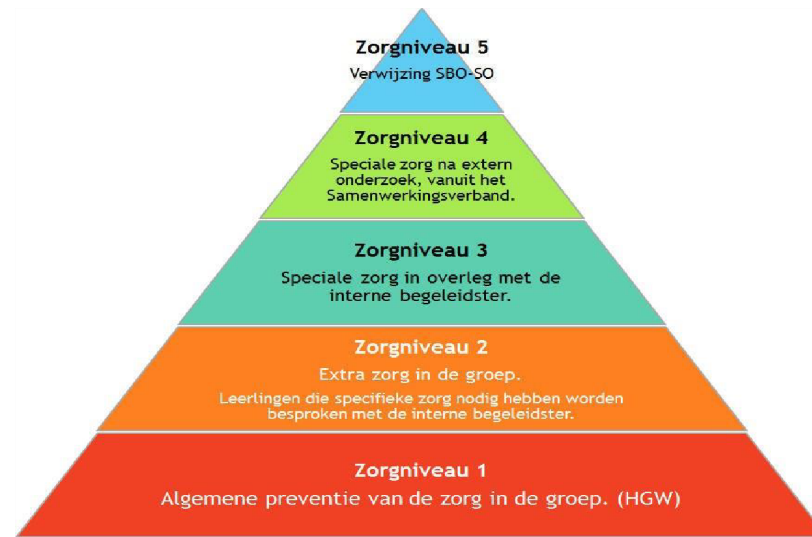
Verwijzing naar het Speciaal Basisonderwijs of het Speciaal Onderwijs (IKC Satelliet/Dumont, Hildebrand, IKC Focus, Gunningschool etc.) wanneer de zorg niet meer binnen de Molenviek geboden kan worden.

Extra zorg/advies van externe deskundigen zoals het Samenwerkingsverband, psycholoog/orthopedagoog en GGD/schoolarts. Ontwikkelingsperspectief (OPP) is lopend en wordt elke 6 weken geëvalueerd.

Extra zorg in de school door interne deskundigen of specialisten (zoals taalspecialist, rekenexpert, kindercoach, orthopedagoog). Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt door leerkracht, ondersteuners en gymleerkracht opgesteld en aangevuld met informatie van IB. Daarna in gesprek met ouders en alle betrokkenen worden de te nemen acties afgesteld.

Leerlingen krijgen bijvoorbeeld verlegde of verkorte instructies in een kleine groep in de klas, leerkracht beschikt in ingroepen wat de gangsoorten en behoeften zijn. Aangevuld worden voor gesprekken met ouders tijdens ontwikkelingsgesprekken (basis/plus/interactie), met leerling tijdens coachinggesprekken. Kindplan wordt eventueel opgesteld.

Algemene hulp in de groep. De leerkracht signaleert en bekijkt trendanalyses (waar is de groep goed in, wat behoeft aandacht?). Hervolgens past hij/zij hier het onderwijsaanbod op aan. Opnemen in overzicht zorgdocument.



DE KERNWAARDEN ZORGTEAM

Vrijheid en verantwoordelijkheid

- Wederzijds vertrouwen is voorafgesteld
- We hebben een professionele cultuur, we zijn kritisch op de inhoud en zacht op de relatie
- Afspraken worden ingevuld en gehonoreerd
- Persoonlijke groei en ontwikkeling
- Jaarlijk een presentatie over het doel/verloop van het zorgteam aan het team

Samenwerken

- Met leerkrachten, ondersteuners/ouders en externen samenwerken en in contact blijven is het zorgteam
- We werken preventief en signaleren op tijd, de leertijd staat centraal
- Leertijd met OPP, daar is een samenwerking van groot belang met collega's/ouders en externen
- Stevig samen om ons heen, C&C, J&C, Passend onderwijs consulten/ begeleiding/ vakgenoot/ enz
- Wanneer overdracht op of MOOC met voorkeur voor overname van de leerkrachten en VO-leraren

Effectiviteit

- Het zorgteam kan werken op verschillende plekken, school en thuis
- Er is altijd ruimte voor innovatie/ aanpak die voor nodig
- Menselijke maat, C&C, samen en gezamenlijk, IB, J&C administratie
- Overzichtelijke planning die per periode wordt gebouwd met collega's
- Zorgdocument van de Molenviek, geeft een duidelijke structuur voor leerkrachten en ouders
- Past het werk bij het doel

Reflectie en eigenaarschap

- We maken van gesprekken, data en met elkaar en we vragen elkaar om feedback tips/ tips
- Jaarlijks wordt per periode geëvalueerd en voor nodig bijgesteld
- Reflectie op eigen taken en eigen ontwikkelingen
- Professionaliteit door het volgen van cursussen van Sparsmaat academy/ WDN/Aurs
- Goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen door onze Bespreken cyclus
- Reflecteren op ons onderwijs op kind, groep en schoolniveau

Zelfstandigheid

- Het zorgteam heeft afgelopen jaren een duidelijke planning en betere structuur ontwikkeld
- Zelfstandig, Samen, Samen, Samen
- Mediatoren/ schieders met onze onderwijsovername

Borging

- Een leerkrachtensysteem
- Nieuw van gesprekken met ondersteuners/ouders worden in teams ingebouwd
- IB-groep/taalspecialist van groep 1-8 in handen van de leerkrachten
- OPP of plan van aanpak worden ingevuld en staan in teams
- Opleveringen (belegging-groep-schoot) worden 2x per jaar geëvalueerd
- Inhoud en planning in een document met de te nemen acties -> Jaarplan
- SOE het school onderwijsrapport
- Opleveringen en opleveringsrapport

Betaling

- Het zorgteam zijn we te vinden in de groepen, daar bij de leertijd om onze leerlingen te verbeteren
- Gaan met met eenzijdig/ uitbreiden/ kamp
- Wachten getuigen van gesprekken, letters of creatieve/technische werken
- Open kantoor, ouders en leerlingen weten ons te vinden

Zie bijlage 5 voor leesbare

versies

Ter voorbereiding van een schooljaar plannen IB-ers en directie alle activiteiten met betrekking tot de leerlingenzorg. Hiermee wordt het proces van planmatig werken aan onderwijskwaliteit en –verbetering geborgd. De Dalton-kernwaarden:

Referentieniveaus

Referentieniveaus in het basisonderwijs zijn een manier om de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen te beschrijven en te meten. Ze geven aan wat leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan moeten kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld door de overheid en dienen als richtlijn voor het onderwijsprogramma en de leerdoelen in het basisonderwijs.

Er zijn vier referentieniveaus voor zowel taal als rekenen, die aangeven wat leerlingen op verschillende leeftijden kunnen bereiken:

Referentieniveau 1F: Dit niveau is het basisniveau en geeft aan wat leerlingen aan het einde van het basisonderwijs moeten beheersen. Ze hebben voldoende vaardigheden om in alledaagse situaties te communiceren en eenvoudige rekentaken uit te voeren.

Referentieniveau 2F: Dit niveau is het streefniveau voor het merendeel van de leerlingen. Leerlingen die niveau 2F bereiken, hebben goede taal- en rekenvaardigheden die hen in staat stellen om complexere teksten te begrijpen, redeneringen te volgen en meer geavanceerde rekenkundige bewerkingen uit te voeren.

Referentieniveau 1S: Dit niveau is bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het is een aangepast niveau waarbij rekening wordt gehouden met individuele mogelijkheden en beperkingen. Het richt zich op het ontwikkelen van functionele taal- en rekenvaardigheden die relevant zijn voor het dagelijks leven en de toekomstige deelname aan de samenleving.

Referentieniveau 2S: Dit niveau is het hoogste niveau en is bedoeld voor leerlingen die boven het gemiddelde presteren. Het legt de nadruk op gevorderde taal- en rekenvaardigheden, zoals het begrijpen en analyseren van complexe teksten en het uitvoeren van geavanceerde rekenkundige bewerkingen.

De Molenwiek werkt met de referentieniveaus en gebruikt deze als richtlijnen om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus van leerlingen en hen te ondersteunen bij het bereiken van de gestelde doelen. Ze dienen ook als basis voor het formatief handelen en het monitoren van de voortgang van leerlingen op het gebied van taal en rekenen.

Het basis-, intensief en plus aanbod

Intensief

Leerlingen verschillen in aanleg. Dat brengt de vraag met zich mee: Hoe organiseer je onderwijs op maat? Uit onderzoek blijkt dat onderwijs waarin leerkrachten met drie instructiegroepen werken, het meest effectief is. Daarom wordt er op de Molenwiek gewerkt met een aanbod voor basis, intensief en plus. Er wordt instructie gegeven op basisniveau, voor het intensieve- en plusniveau worden extra maatregelen genomen.

Het intensieve aanbod is voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod. Indien de organisatie het toelaat worden deze leerlingen door pré-teaching voorbereid op de klassikale les, de tijdens pré-teaching, opgedane kennis stelt de leerlingen in staat met meer profijt mee te doen aan de klassikale les. Tijdens het zelfstandig werken wordt aan subgroepen verlengde instructie en/of begeleide inoefening gegeven. Vervolgens gaan de leerlingen uit de subgroep met zelfstandige verwerking aan de slag waarna de leerkracht feedback geeft op het resultaat en het proces. Deze intensieve aanpak is erop gericht de minimumdoelen te behalen. Gemiddeld neemt 20% van de leerlingen deel aan het intensieve aanbod.

Diepte

Met de benaming intensief aanbod wijken we, zoals gezegd, af van de in ons SWV gehanteerde benaming. Daar wordt intensief aanbod aangeduid als breedte aanbod en wordt nóg een aanbod benoemd: het diepte aanbod. Het diepte aanbod is voor leerlingen die niet meer aan de leerlijn van de klas kunnen meedoen (dus niet de minimumdoelen 1F behalen) en op een eigen leerlijn gaan werken.

Op de Molenwiek is veel ervaring opgedaan met eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Deze maatregelen hadden geen positief effect op de leeropbrengsten en het welbevinden van genoemde leerlingen. Leerlingen met een eigen leerlijn zijn niet meer betrokken bij de instructies aan de hele groep en moeten veel op eigen kracht doen. Dat is voor deze leerlingen erg moeilijk. Zij missen bijvoorbeeld de coöperatieve werkvormen die tijdens de instructie aan de rest van de klas wordt gegeven. Het met elkaar over leerstof praten, het op leerlingniveau uitleggen en samenvatten van leerstof is juist voor leerlingen met een intensieve aanpak erg waardevol.

De volgende maatregelen worden nu toegepast om te voorkomen dat leerlingen de minimumdoelen niet halen en op een eigen leerlijn over moeten stappen:

Preventieve maatregelen: Inzet effectieve didactiek, rode lijnen in het leerstofaanbod voor groep 1 t/m 8, nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, vroegtijdige signalering, ouderbetrokkenheid, overgangen tussen leerjaren monitoren.

Voor de leerlingen met een intensieve aanpak: pré-teaching, klassikale les, extra begeleiding bij het behalen van leerdoelen van ondersteuningsteam, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking en feedback.

Basis

Het basisaanbod is voor leerlingen die voldoende profiteren van de klassikale instructie. Gemiddeld zit 60% van de leerlingen in het basisaanbod.

Plus

Het plus aanbod is voor leerlingen die een korte instructie nodig hebben. Zij krijgen de leerstof compacter aangeboden en werken aan verdiepingsopdrachten. Leerlingen met een plusaanbod zijn ook in het groepsdoorbroken periode- en groepsplan opgenomen, omdat zij regelmatig feedback nodig hebben. Gemiddeld krijgt 20% van de leerlingen een plusaanbod.

Analyse van opbrengsten

Er wordt op twee manieren geanalyseerd:

Niveau 1, analyse op het niveau van de individuele leerling en de groep:

Analyse op dit niveau leidt tot onderwijs op maat voor de individuele leerling en de groep. Tijdens coachgesprekken worden opvallende zaken die uit de observaties van de leerkracht, de resultaten van doelenchecks en de IEP naar voren zijn gekomen, besproken met de leerling. Hieruit worden doelen geformuleerd voor de komende periode. Deze doelen kunnen op individueel niveau gesteld worden, maar ook op groepsniveau.

Niveau 2, analyse op het niveau van de school:

Analyse op dit niveau leidt tot inventarisatie van onderwijsverbeteringen. De hieruit volgende acties worden opgenomen in de jaarcyclus IB.

Het leerstofaanbod is beschreven in standaard groepsdoorbroken groepsplannen voor rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen per leerjaar. Echter, met dit “standaard” aanbod kunnen we niet voorzien in alle individuele onderwijsbehoeften. Hoe maken we dit standaard aanbod op maat? Door na de analyse de volgende stappen te nemen:

Actie 1 – Worden de groepsdoorbroken groepsplannen standaard of aangepast uitgevoerd?

Met elke leerling wordt een coachgesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek worden opvallende zaken besproken en doelen gesteld voor de komende periode. Deze doelen worden opgenomen in MijnRapportfolio . Daarnaast analyseren de leerkrachten de uitslagen van de IEP in combinatie met de overige data (observaties, methode doelenchecks en de uitslagen van de wekelijkse doelenchecks) van hun leerjaar. Er wordt op leerjaarniveau geanalyseerd en er wordt bepaald of de leerlingen de ontwikkeling naar de referentieniveaus naar verwachting doorlopen, of de groep daarom een standaard of een aangepast aanbod nodig heeft, welke aanpak elke leerling nodig heeft.

Actie 2 – Extra maatregelen voor het leerstofaanbod voor intensief, basis en plus

Het gaat hierbij om een aanvullende aanpak van leerstof hiaten voor intensief, of basis, of plus op basis d.m.v. workshops en ondersteuners.

Zorgteam en directie

De Molenwiek heeft een intern zorgteam, deze bestaat uit IB-ers en directie. Wekelijks worden de zorgleerlingen door leerkrachten en/of IB besproken en acties worden uitgezet. Medewerkers van de Molenwiek die een specialisme hebben zoals kindercoaching, gedragscoördinator, MRT, ITK, en

hoogbegaafdheidsspecialist kunnen om advies worden gevraagd (zie bijlage B3). Het zorgteam werkt nauw samen met het samenwerkingsverband, onderwijsconsulent, leerplicht, Auris, JGZ-verpleegkundige van de GGD en de CJG-coaches. Dit samen vormt het kernteam.

Het kernteam ondersteunt de schoolprofessionals bij het geven van onderwijs aan leerlingen met psychische en/of sociaal-emotionele problematiek en/of leerlingen die vanwege een langdurige ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zodanig dat deze leerlingen binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren.

De stappen rond de begeleiding van zorgleerlingen zijn vastgelegd volgens de zorgpiramide. Elke 6 weken is er een bijeenkomst waarin de zorgleerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken worden. Plan van aanpak voor komende periode wordt eerst intern besproken en daarna met ouders. De uitvoering wordt geëvalueerd en aanpassingen worden gedaan, met als doel dat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het zorgaanbod op de Molenwiek (zie bijlage B).

Passend adviseren

Op de Molenwiek wordt er vanaf groep 1 minimaal twee keer per jaar een coachgesprek gevoerd tussen de leerling en de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over interesses, talenten en uitdagingen. Niet alleen op leergebied, maar ook andere factoren die belangrijk zijn voor verdere ontwikkeling. Tweemaal per jaar worden er ontwikkelgesprekken gepland waarbij leerling (vanaf groep 3), ouders en leerkracht in gesprek gaan naar aanleiding van de punten en gestelde leerdoelen die uit het coachgesprek zijn voortgekomen.

In Nederland wordt er eind groep 8 een selectie gemaakt voor voortzetting van de onderwijs carrière op verschillende soorten VO-scholen. Deze selectie komt wat de Molenwiek betreft te vroeg, maar met dit gegeven hebben scholen nu eenmaal te maken. Doel is dat elk kind een zo passend mogelijk advies krijgt op 12-jarige leeftijd. Bij het vormen van het advies staat het kind centraal, er wordt gekeken naar de kwaliteiten en talenten van een leerling, de leerprestaties, de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode, de concentratie, de motivatie, het doorzettingsvermogen en andere schoolse vaardigheden van een leerling. Op de Molenwiek gaat de leerkracht van groep 7 mee naar groep 8. Zo volgen de leerkrachten van de groep, samen met IB/zorgteam alle leerlingen tot aan de overstap. Op de Molenwiek komt het uiteindelijke advies samen met de leerling en de ouders tot stand. Een leerling dient terecht te komen op het onderwijstype wat op dat moment het beste aansluit bij zijn/haar mogelijkheden. Daarbij dient hij/zij zich thuis te voelen op de betreffende school. Het streven is dat de leerling zonder vertragingen het diploma van het geadviseerde onderwijstype kan behalen. De bedoeling is dat de leerling niet wordt overvraagd, maar wel wordt uitgedaagd voor wat betreft haar/zijn capaciteiten en inzet en met zoveel mogelijk plezier naar school gaat.

Eind-/ doorstroomtoets

De eind-/doorstroomtoets is wettelijk verplicht. Echter is het een manier van toetsen waarbij de leerling vergeleken wordt met een landelijk gemiddelde en daarmee niet passend bij de visie van de Molenwiek. Karen Heij geeft in haar proefschrift: "Van de kat en de bel, tellen en vertellen met de eindtoets basisonderwijs" een uiteenzetting over hoe de toets tot stand is gekomen en stelt vast dat de eindtoets aantoonbaar niet valide is (doet niet wat hij zegt te doen).

De Molenwiek maakt daarom geen gebruik van de resultaten van de eindtoets om het VO-advies te vormen.

Tijdspad uitstroomtraject:

Groep 6	Wat	Wie
Juni	Ontwikkelgesprek waarin verwachtingen worden besproken	Leerling, ouders en leerkracht

	(wat wil de leerling, wat zien ouders, wat ziet de leerkracht in relatie tot referentieniveaus op dit moment)?	
Groep 7		
September	Kennismakingsgesprek	Leerling, ouders en leerkracht
November	Tussentijdse ontwikkelgesprek	Leerling, ouders en leerkracht
Januari	Afname IEP	
Januari	Coachgesprek	Leerling, leerkracht
Februari	Ontwikkelgesprek	Leerling, ouders en leerkracht
Jan/feb	Open dagen VO	
Mei/juni	Afname IEP	
Juni	Coachgesprek	
Juni/juli	Ontwikkelgesprek + uitstroomindicatie	Leerling, ouders en leerkracht
Groep 8		
Oktober	Drempelonderzoek	
Oktober	Coachgesprek	
November	Voorlopige adviesgesprekken	Leerling, ouders en leerkracht
Januari	Afname IEP	
Januari	Coachgesprek	
	Bepaling eindadvies	
Februari	Adviesgesprekken + ondertekening door ouders van het toelatingsrapport VO+ adviesdossier compleet en mee met ouders	Leerling, ouders en leerkracht
	Inschrijvingen op het VO	Leerling en ouders

Hoofdstuk 3 – Leerstofaanbod

Rekenen Getal en ruimte Junior	1 - 2	3	4	5- 8
<p>Plus 20%</p> <p>Leerroute 1</p> <p>Beheersen in groep 8 2F en onderdelen van 2S</p>	<p>Plusopdrachten bij bestaande ontwikkelingsmaterialen en materialen speciaal voor het plusaanbod.</p>	<p>Leerkracht maakt een selectie uit onderstaand aanbod:</p> <p>Zwarte en blauwe opgaven.</p> <p>Compacte route (blauw) om vervolgens door te gaan met de derde pagina van de les.</p> <p>Tempo- opdrachten en 1 of 2 verdiepingsopdrachten wordt in zijn geheel gemaakt.</p> <p>-Na het benoemen van het lesdoel en het uitvoeren van de doe- activiteit hebben deze leerlingen zelf de keuze of ze met de basisinstructie meedoen, indien er nieuwe lesstof wordt aangeboden doet de plusgroep altijd mee.</p> <p>Na afname IEP: Er wordt Meesterwerk aangeboden.</p> <p>- We bereiden het onderwijsaanbod voor op basis van de leerlijnen rekenen.</p>	<p>Leerkracht maakt een selectie uit onderstaand aanbod:</p> <p>Zwarte en blauwe opgaven.</p> <p>Compacte route (blauw) om vervolgens door te gaan met de derde pagina van de les.</p> <p>Tempo- opdrachten en 1 of 2 verdiepingsopdrachten wordt in zijn geheel gemaakt.</p> <p>-Na het benoemen van het lesdoel en het uitvoeren van de doe- activiteit hebben deze leerlingen zelf de keuze of ze met de basisinstructie meedoen, indien er nieuwe lesstof wordt aangeboden doet de plusgroep altijd mee.</p> <p>Er wordt gewerkt met het Meesterwerkboek.</p> <p>- We bereiden het onderwijsaanbod voor op basis vanuit de leerlijnen rekenen.</p>	<p>Leerkracht maakt een selectie uit onderstaand aanbod:</p> <p>Zwarte en blauwe opgaven. Compacte route (blauw) om vervolgens door te gaan met de derde pagina van de les.</p> <p>Tempo- opdrachten en 1 of 2 verdiepingsopdrachten wordt in zijn geheel gemaakt.</p> <p>-Na het benoemen van het lesdoel en het uitvoeren van de doe- activiteit hebben deze leerlingen zelf de keuze of ze met de basisinstructie meedoen, indien er nieuwe lesstof wordt aangeboden doet de plusgroep altijd mee.</p> <p>Er wordt gewerkt met het Meesterwerkboek (apart leer- werkboek met thematische weektaken.</p> <p>Meesterwerk in de weektaak, verdeeld in 3 categorieën: toepassen, puzzelen en taak. 3x per jaar wordt deze structuur doorbroken voor het aanbieden van een leerlijn schaken.</p> <p>Vanaf groep 7 wordt er ook een leerlijn programmeren aangeboden</p>

<p>Basis 60%</p> <p>Leerroute 2</p> <p>Beheersen in groep 8 1S</p>	<p>Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld op basis van de SLO rekendoelen. De reken- activiteiten vinden plaats binnen de context van thema's. De weektaak bevat reken- opdrachten passend bij het thema en de SLO-doelen</p>	<p>-De leerling doet mee met de klassikale instructie.</p> <p>- We bereiden het onderwijsaanbod voor op basis vanuit de leerlijnen rekenen.</p>	<p>-De leerling doet mee met de klassikale instructie.</p> <p>- We bereiden het onderwijsaanbod voor op basis vanuit de leerlijnen rekenen.</p>	<p>-De leerling doet mee met de klassikale instructie.</p> <p>- Zwarte opgaven (blauw optioneel).</p> <p>Tempo-opdrachten op de derde pagina, aangegeven met 'T'.</p> <p>-groep 6-7-8: Wekelijks keuzehuiswerk passend bij de lesdoelen wat leerlingen kunnen gebruiken om hun lesdoel te checken n.a.v. een gevolgde workshop.</p>
<p>Intensief 15%</p> <p>Leerroute 3</p> <p>Beheersen in groep 8 1F ></p>	<p>Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie.</p>	<p>-Zie Basis</p> <p>De leerkracht maakt een selectie van zwarte opgaven</p> <p>De leerling maakt, indien nodig, gebruik van hulpmiddelen in de vorm van concreet materiaal.</p> <p>-Pré- teaching en verlengde instructie, welke aansluit op de groepsinstructie gebaseerd op het handelingsmodel, door leerkracht en/of leerkrachtondersteuner.</p> <p>De intensieve leerling behaalt door bovenstaande toevoegingen op het basisaanbod de klassikale lesdoelen.</p>	<p>-Zie Basis</p> <p>De leerkracht maakt een selectie van zwarte opgaven</p> <p>De leerling maakt, indien nodig, gebruik van hulpmiddelen in de vorm van concreet materiaal.</p> <p>-Pré- teaching en verlengde instructie, welke aansluit op de groepsinstructie gebaseerd op het handelingsmodel, door leerkracht en/of leerkrachtondersteuner of workshopdocent.</p> <p>De intensieve leerling behaalt door bovenstaande toevoegingen op het basisaanbod de klassikale lesdoelen.</p>	<p>-Zie Basis</p> <p>De leerkracht maakt een selectie van zwarte opgaven</p> <p>De leerling maakt, indien nodig, gebruik van hulpmiddelen in de vorm van concreet materiaal.</p> <p>-Pré- teaching en verlengde instructie, welke aansluit op de groepsinstructie gebaseerd op het handelingsmodel, door leerkracht en/of leerkrachtondersteuner.</p> <p>De intensieve leerling behaalt door bovenstaande toevoegingen op het basisaanbod de klassikale lesdoelen.</p>

<p>Zeer intensief 5% V- Beheersen in groep 8 1F (het maximaal te behalen) Leerroute 3 einddoelen 1F (document)</p>	<p>Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie.</p>	<p>Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie.</p>	<p>Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie.</p>	<p>In overleg met leerkracht, IB en ouders wordt er een alternatief aanbod op maat ontwikkeld.</p> <p>Indien overwogen wordt om over te stappen op het zeer- intensieve aanbod (aangepaste leerroute) wordt eerst de checklist “referentieniveau 1F” naast de resultaten gelegd (orthopedagoog/ IB).</p> <p>Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) met uitstroomniveau opgesteld op basis van de checklist referentieniveau, LVS analyses, observatiegegevens en intelligentieprofiel van de leerling.</p> <p>Er wordt een selectie gemaakt uit onderstaand aanbod: De leerling neemt deel aan de pré- en verlengde instructie. De leerling maakt opgaven van de niveaulijn. Er wordt zoveel mogelijk gemaakt van concreet materiaal (blokjes/ gelddoos) Extra werkboek van voorgaand leerjaar om hiaten te dichten onder begeleiding van een workshopdocent, leerkrachtondersteuner.</p>
--	--	--	--	--

Spelling VLL Staal	1 - 2	3	4	5	6	7	8
Plus	Plusopdrachten bij bestaande ontwikkelingsmaterialen en materialen speciaal voor het plusaanbod.	De leerlingen volgen de basisinstructie en maken de basisdictees. Verwerking instructie via het zonwerkboekje en het ringboekje raket van VLL. Toepassings- en stelopdrachten bij thema's. NB: Na afronden kern 6 sluit groep 3 aan bij het aanbod van de groepen 4-8 (STAAL)	-De leerling volgt de basisinstructie, moet de spellingsregel toe kunnen passen. -De leerling werkt buiten de methode in een opstelschrift/ vrij schrift (vrije vorm) om te laten zien dat hij/zij de lesdoelen van die week behaald heeft.				
Basis	Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld op basis van de leerlijn uit de map "Fonemisch bewustzijn". Deze activiteiten vinden plaats binnen de context van thema's. Er zijn vaste routines in gebruik zoals de het ankerverhaal,	Naast VLL wordt een zelf ontwikkelde spellingmethode gebruikt: Didactiek, spellingregels en logo's zijn afgestemd op die van groep 4 t/m 8. Veel aandacht voor het ontwikkelen van het spellinggeweten Elke dag dictee met directe feedback.	De methode Staal wordt gevolgd zoals de handleiding beschrijft. Globaal weekoverzicht en lesopbouw:				
			Week- overzicht	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4
			Maandag	- instructie- -les -nieuwe categorie	-instructie- les -nieuwe categorie	- instructie- -les -nieuwe categorie	Herhaling Categorie week 1

<p>werktekst, de verteltafel, de lettermuur, de lees/schrijfhoek, het woordweb en het wenskistje.</p> <p>De weektaak bevat opdrachten voor de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn passend bij het thema en de leerlijn fonemisch bewustzijn.</p>	<p>Inhoud dictee loopt synchroon met oefenstof uit dagtaak.</p> <p>NB: Na afronden kern 6 sluit groep 3 aan bij het aanbod van de groepen 4-8 (STAAL)</p>	Dinsdag	Instructie-les	Instructie-les	Instructie-les	Herhaling categorie week 2
		woensdag	Grammatica	Grammatica	Grammatica	Herhaling grammatica
		donderdag	Instructie-les	Instructie-les	Toets	Herhaling categorie week 3
		Vrijdag	uitlooples voor herhaling	uitlooples voor herhaling	uitlooples voor herhaling	uitlooples voor herhaling

	Lesopbouw	Les spelling	Les grammatica
	10 minuten	-Opfrissen: alle oude categorieën -instructie: Nieuwe spellingscategorieën	- opfrissen: eerder aangeboden woordsoorten, zinsdelen en leestekens -instructie: nieuw grammatica-onderdeel
	10 minuten		

		<ul style="list-style-type: none"> -oefendictee: dictee van zes woorden (met lidwoord) en één zin -nabespreking oefendictee: klassikaal, ook worden woordsoorten, zinsdelen en leestekens benoemd 	<ul style="list-style-type: none"> -oefendictee: dictee van zes woorden (met lidwoord) en één zin -nabespreking oefendictee: klassikaal, ook worden woordsoorten, zinsdelen en leestekens benoemd
	10 minuten	-Zelfstandig werken	-zelfstandig werken
Intensief	Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie.	<p>De leerling volgt het basisprogramma. De leerkracht maakt een selectie uit het volgende aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verlengde instructie -Begeleide inoefening. <p>NB: Na afronden kern 6 sluit groep 3 aan bij het aanbod van de groepen 4-8 (STAAL)</p>	<p>De leerling volgt het basisprogramma. De leerkracht maakt een selectie uit het volgende aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pré- teaching -Verlengde instructie -Begeleide inoefening. -De leerling maakt, indien nodig, gebruik van een opzoekboekje/schriftje waarin alle categorieën staan+ logo. -Extra hulp van ondersteuner in overleg met leerkracht, afstemming klassenprogramma -Extra hulp vanuit DCK (Dyslexie Collectief Kennemerland).

Technisch lezen Estafette	1 - 2	3	4-6	7-8
Plus	<p>Plusopdrachten bij bestaande ontwikkelings-materialen en materialen speciaal voor het plusaanbod.</p>	<p>Leerling volgt basis-instructie, mag zelf bepalen wanneer hij aan eigen taak begint. Verwerking op zon- niveau VLL + thematische opdrachten in vervolg- werk.</p> <p>Tweede half jaar tutor- lezen met groep 8.</p>	<p>Volgt Estafette aanpak 3</p> <p>Bavilezen 3x per week een half uur + structurele activiteiten m.b.t. leesbeleving.</p> <p>Extra groep 4: Tutorlezen eerste half jaar met groep 8, 2x een half uur per week.</p>	<p>Leerling volgt het basisaanbod.</p>
Basis	<p>Er is een beredeneerd aanbod ontwikkeld op basis van de leerlijn uit de map “Fonemisch bewustzijn”. Deze activiteiten vinden plaats binnen de context van thema’s. Er zijn vaste routines in gebruik zoals de het ankerverhaal, werktekst, de verteltafel, de lettermuur, de lees/schrijfhoek, het woordweb en het wenskiestje.</p> <p>De weektaak bevat opdrachten voor de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn</p>	<p>Leerlingen volgen de basis-instructie. Verwerking op maan- of raket niveau VLL + thematische opdrachten in vervolg- werk.</p> <p>Tweede half jaar tutor- lezen met groep 8.</p>	<p>Volgt Estafette aanpak 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -werkboek met korte instructie en zelfstandige verwerking. -vloeiend en vlot. -flitswoorden -leesboek <p>Racelezen 2x per week.</p> <p>Bavilezen 3x per week een half uur + structurele activiteiten m.b.t. leesbeleving.</p> <p>Extra groep 4: Tutorlezen eerste half jaar met groep 8, 2x een half uur per week.</p>	<p>Racelezen 2x per week.</p> <p>Bavi-lezen 3x per week een half uur + structurele activiteiten m.b.t. leesbeleving.</p> <p>Na elke vakantie een boek naar keuze thuis lezen en daarmee een boekpresentatie voorbereiden of een boekverslag maken hierbij worden coöperatieve vaak werkvormen toegepast.</p> <p>Tekstbehandeling zaakvakken (coöperatief).</p> <p>Extra groep 8:</p> <p>Eerste half jaar tutor- lezen met groep 4 2x per week een half uur.</p> <p>Tweede half jaar tutor- lezen met groep 3 2x per week een half uur.</p>

	passend bij het thema en de leerlijn fonemisch bewustzijn.			
Intensief	<p>Pré- teaching en verlengde instructie passend bij de klassikale instructie. BOUW</p>	<p>Leerling volgt de basis instructie + thematische opdrachten in vervolgwerk.</p> <p>De leerkracht maakt een selectie uit het volgende aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Steraanpak VLL -Veilig in stapjes. -Ralfi lezen -BOUW 	<p>Volgt Estafette aanpak 1: werkboek met verlengde instructie (voor- koor-zelf) en begeleidde inoefening.</p> <ul style="list-style-type: none"> -vloeiend en vlot. -flitswoorden -leesboek <p>Racelezen 2x per week.</p> <p>Bavilezen 3x per week een half uur + structurele activiteiten m.b.t. leesbeleving.</p> <p>De leerkracht maakt gebruik van het volgende aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ralfi lezen <p>extra ondersteuning zorgniveau III in overleg met leerkracht, afstemming klassenprogramma.</p> <p>Begeleiding DCK (dyslexie collectief Kennemerland).</p> <p>Extra groep 4: Tutorlezen eerste half jaar met groep 8, 2x een half uur per week.</p>	<p>Leerling volgt het basisprogramma.</p> <p>De leerkracht maakt gebruik van het volgende aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Studerend- lezen -Begeleiding DCK (dyslexie collectief Kennemerland).

Begrijpend lezen	1 - 2	3	4-6	7- 8
Plus	<p>Zie basis.</p> <p>Vragen n.a.v. een tekst en woordkeus worden aangepast aan niveau leerling.</p>	<p>Basis-instructie, verwerking met zon- materialen VLL.</p> <p>Opdrachten BL bij thematisch vervolgwerk.</p> <p>Handelings-wijzers bij thematisch vervolgwerk.</p>	<p>Estafette aanpak 3</p> <p>Zie basis.</p>	<p>Zie basis</p> <p>Zelfstandig modellen van de C-teksten nieuwsbegrip gekoppeld aan lesdoel van de week.</p> <p>Nabespreking van de opdrachten met de leerkracht.</p>
Basis	<p>-Het behandelen van teksten via interactief voorlezen. n.a.v. deze teksten activiteiten rond om woordenschat, leesbegrip en leesbeleving.</p>	<p>-Basis-instructie, verwerking met maan- en raket materialen VLL.</p> <p>Opdrachten BL bij thematisch vervolgwerk.</p> <p>Handelings-wijzers bij thematisch vervolgwerk.</p>	<p>-Estafette aanpak 2</p> <p>-Begrijpend lezen teksten gekoppeld aan het thema van 4x wijzer.</p> <p>-Bavi-lezen 3x per week een half uur</p> <p>+ leesbegrip activiteiten.</p>	<p>Klassikale instructie (modellen)</p> <p>Teksten nieuwsbegrip gekoppeld aan lesdoel van de week.</p> <p>Workshops 7/8, elke week worden er workshops gegeven die gekoppeld zijn aan de doelen van de week. De leerlingen schrijven zich in voor een workshop indien zij extra oefening nodig hebben om een lesdoel te behalen.</p> <p>Huiswerk op maat. Na het volgen van een workshop kunnen leerlingen huiswerk uit het huiswerkbakje pakken.</p>

Intensief	Pré- teaching van het basisaanbod in de kleine kring	<p>Basis-instructie, verwerking met maan materialen VLL +verlengde instructie en begeleide inoefening.</p> <p>Opdrachten BL bij thematisch vervolgwerk + begeleide inoefening.</p> <p>Handelings-wijzers bij thematisch vervolgwerk + begeleide inoefening.</p>	Estafette aanpak 1 Zie basis	<p>Zie basis</p> <p>Verlengde instructie van de leerkracht</p>
-----------	--	---	------------------------------	--

Hoofdstuk 4 – Leertijd

Leertijd is in ons Daltononderwijs niet voor een hele groep aan te geven:

Voor het basisaanbod bestaat de leertijd voor een vak uit:

De tijd die aan klassikale instructie besteed wordt.

De tijd die aan verwerking tijdens het zelfstandig werken besteed wordt. Aangezien de taken ook binnen het basisaanbod op maat zijn, is dat niet globaal aan te geven.

De tijd die aan het vak besteed wordt tijdens het werken in de circuits en aan het keuzewerk.

Voor het intensieve aanbod bestaat de leertijd voor een vak uit:

De tijd die aan pré-teaching besteed wordt.

De tijd die aan klassikale instructie besteed wordt.

De tijd die aan verlengde instructie en/of begeleide in-oefening besteed wordt

De tijd die aan verwerking tijdens het zelfstandig werken besteed wordt. Aangezien de taken ook binnen het intensieve aanbod op maat zijn, is dat niet globaal aan te geven.

De tijd die aan het vak besteed wordt tijdens het werken in de circuits en aan het keuzewerk.

Voor het plusaanbod bestaat de leertijd voor een vak uit:

De tijd die deelgenomen wordt aan de instructie (korter dan bij het basisaanbod).

De tijd die aan verwerking tijdens het zelfstandig werken besteed wordt (compacte taak+ verrijking).

De tijd die aan het vak besteed wordt tijdens het werken in de circuits en aan het keuzewerk.

De tijd die aan het vak besteed wordt aan de Pittige Peper projecten.

Onder extra leertijd verstaan wij:

De tijd die voor extra instructie (pré-teaching of verlengde instructie) en begeleide in-oefening vrijgemaakt wordt tijdens zelfstandig werken van de andere leerlingen.

Extra leertijd 2x 30 minuten buiten de klas zoals ondersteuning op niveau III.

Workshops die gevolgd worden om te werken aan te behalen doelen.

Huiswerk op maat na het volgen van een workshop of het ontvangen van instructie op zorgniveau III.

Hoofdstuk 5 – Didactisch handelen

Het rooster: Instructielessen afgewisseld met het werken aan de dag- of weektaak

In Daltononderwijs staan in grote lijnen de volgende activiteiten op het rooster:

Instructies voor de verschillende vakken gevolgd door een klassikale verwerking waarbij tijdens die instructie en verwerking gebruik gemaakt wordt van coöperatieve werkvormen.

Zelfstandig werktijd waarin gewerkt wordt aan opdrachten voor diverse vakken middels de dag- of weektaak op maat (zie bijlagen voor voorbeeld dag-/weektaak). De leerlingen plannen zelf de volgorde van het te maken werk en registreren het gemaakte werk ook. Oudere leerlingen kijken hun werk zelf na. In de dag- of weektaak is altijd keuzewerk opgenomen. Tijdens het zelfstandig werken voert de leerkracht de planning uit, de subgroepen uit de groepsdoorbroken groepsplannen krijgen volgens een vaste planning verlengde instructie en/of begeleide in-oefening en feedback.

Gym

Culturele vorming

Wereldoriëntatie

Didactisch handelen: Het DDM

Op basis van de scholing van de afgelopen jaren heeft het team een didactisch Daltonmodel (DDM) ontwikkeld. Tijdens paralleloverleg en op een OOD (onderwijs ontwikkeldag) bereiden leerkrachten lessen voor volgens dit didactisch Daltonmodel.

Voor de uitvoering van de lessen wordt het tweede deel van het DDM gebruikt.

Didactische elementen uit het DDM:

Werken met kinddoelen. Het streven is leerlingen zoveel mogelijk eigenaar van hun leerproces te laten zijn. Het werken met kinddoelen draagt daaraan bij. Lessen worden gestart met het benoemen van het kinddoel. De kinddoelen zijn zichtbaar voor de kinderen (hangen in de klas/ staan op de taak). Na de doelencheck bepalen de leerlingen samen met de leerkracht welke doelen al behaald zijn en welke nog niet. Oudere leerlingen schrijven zich in voor workshops en pakken huiswerk om te checken of het niet behaalde lesdoel alsnog behaald is na de extra instructie en oefening.

Inzet coöperatieve werkvormen ook wel “didactische structuren” genoemd.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet om:

Effectief het doel van de les te bereiken

Sociale vaardigheden te ontwikkelen in zinvolle situaties

Samenwerken structureel te oefenen

Tegemoet te komen aan bewegingsdrang

Overlegsituaties over leerstof uit te lokken. Op leerling-niveau uitleggen, overleggen, discussiëren en samenvatten draagt efficiënt bij aan het ontwikkelen van kennis en vaardigheden

Bepalen welke instructie bij welk doel past:

- Sturende instructie. Tijdens sturende instructies is de leerkracht leidend. Stap voor stap wordt nieuwe stof uitgelegd.
- Banende instructie, tijdens deze instructies is er veel ruimte voor de inbreng van leerlingen. De leerkracht stelt prikkelende vragen. Banende instructies worden ingezet na het aanbieden van nieuwe leerstof met als doel transfer van deze leerstof te bewerkstelligen.

Modellen, tijdens modellen staat de leerkracht model voor een goede lezer, een goede rekenaar etc. De leerkracht doet en denkt als een goede leerling en demonstreert hiermee strategieën om tot een oplossing te komen.

Extra instructie voor het intensieve aanbod: Pré-teaching voorafgaand aan de klassikale les gevolgd door een verwerking die start met begeleide in-oefening en gevolgd wordt door zelfstandige verwerking + feedback, is de meest effectieve vorm van extra instructie aan leerlingen die in de subgroepen van het intensieve aanbod zitten.

Didactisch handelen op maat

Op basis van de resultaten van de IEP, methode gebonden toetsen en observaties wordt er een groepsdoorbroken groepsplan voor technisch- en begrijpend lezen gemaakt. Dit groepsdoorbroken groepsplan wordt vertaald in een Periodeplanning: de weekplanning voor alle extra instructies van de leerkracht en ondersteuner. In de periodeplanning (OOD) worden rekenen en spelling (in ontwikkeling) om de 6 weken geëvalueerd.

Didactisch handelen	1-2	3	4	5	6	7	8
Plus	<p>Deze leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -maken de doelencheck, bepalen welke doelen ze nog niet beheersen, werken deze hiaten weg en vervolgen hun eigen leerlijn. -volgen de groepsdoorbroken instructie en de coöperatieve werkvormen afhankelijk van het soort les. Tijdens de ene les gaan ze eerder aan hun eigen opdrachten beginnen dan in de andere les. -kiezen hun eigen oplossingsstrategieën -krijgen een verwerking op maat, zie bij leerstofaanbod, samengesteld door leerkracht in samenwerking met IB en HB-specialist. -maken op hen afgestemde opdrachten (dus niet eerst de basisopdrachten en daarna nog eens extra opdrachten). -nemen deel aan de Day a week school of Pittige Pepers* 						
Basis	Zie DDM+ periodeplanning						
Intensief	<p>Deze leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -krijgen vooral sturende en modellerende instructies. -leren één oplossingsstrategie. -krijgen pré-teaching voorafgaand aan de klassikale les. -krijgen verlengde instructie en of begeleide inoefening na de klassikale les tijdens het zelfstandig werken. 						

Didactisch Daltonmodel TECHISCH LEZEN/BEGRIJPEND LEZEN/SPELLING

TIJDENS PARALLELOVERLEG/OOD BEREID JE DE LESSEN VAN EEN BLOK VOOR REKENEN, SPELLING, TECHNISCH- OF BEGRIJPEND LEZEN VOOR VOLGENS DE VOLGENDE STAPPEN:

Vorbereiding van een blok:

Eerst het HOE (inhoud)
Dan het WAT ((planning)

HET HOE- DE INHOUD

Formuleer de kinddoelen die in het blok behaald moeten worden, neem de doelen op in de dag-/ weektaak. Maak de doelen zichtbaar tijdens de instructie, en gebruik ze in de evaluatie van de les.

Zoek oefenstof die relevant is (leerlijnen).

Bepaal:

Wat instructie van nieuwe stof is, bereid voor deze lessen een sturende instructie voor

Wat verkennende stof is, bereid voor deze lessen een banende instructie voor

Wat inoefenen/herhalen is en bepaal welke instructie hiervoor nodig is

Hoe je de doelencheck aanpakt

Overleg met je parallel en ondersteuners en zet pré-teaching structureel in.

Bepaal welke coöperatieve werkvormen je tijdens instructie en de terugkoppeling toepast.

Bepaal wanneer de plusgroep tijdens de instructie aan de verwerking mag beginnen, zij hoeven niet de hele instructie te volgen.

Bepaal per les wat samen geoefend wordt tijdens de fase “inoefenen” en wat in de taak, tijdens de fase zelfstandig werken, verwerkt wordt.

Overdenk de inhoud van de verlengde instructie voor dit blok. Na verlengde instructie is het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig met de net geïnstrueerde stof verder gaan om te ervaren dat de gevraagde opgaven ook zelfstandig gemaakt kunnen worden, waarna ze feedback krijgen.

Overdenk met welke leerlingen begeleide inoefening plaatsvindt. Na begeleide inoefening is het belangrijk dat leerlingen zelfstandig met de net ingeoeffende stof verder gaan om te ervaren dat de gevraagde opgaven ook zelfstandig gemaakt kunnen worden, waarna ze feedback krijgen.

HET WAT – DE PLANNING

Maak een planning van het blok op basis van het HOE.

LEG ALLE AANPASSINGEN VAST VOOR HET VOLGENDE SCHOOLJAAR!

BIJ JE EIGEN VOORBEREIDING EN UITVOERING VAN LESSEN VOLG JE DE VOLGENDE FASEN:

Fasen van een les			Aard les		
			Instructie nieuwe stof	Verkennen-inoefenen/ herhalen	Doelencheck
Introductie	Vorbereiding	Hoe activeer je de voorkennis?			
	Tijdens de les	Geef de start van de les aan Geef aan welk gedrag je verwacht Maak het kinddoel duidelijk Vertel de opbouw van de les			
Instructie	Vorbereiding	Sturend of banend? Modellen of uitleg? Welke opdracht geef je om de leerlingen te laten meedoen? Laat je dit individueel doen of via een coöperatieve werkvorm?			
	Tijdens de les	Geef aan welk gedrag je verwacht Zorg voor een samenvatting (sturend of banend)			
Inoefenen	Vorbereiding	Verloopt het inoefenen individueel of via een coöperatieve werkvorm?			
	Tijdens de les	Geef aan welk werkgedrag je verwacht Bereid leerlingen voor op een beurt Geef feedback op antwoorden, werk, handelingen			

Zelfstandig werken	Tijdens de les	<p>Voer de afspraken over klassenmanagement uit</p> <p>Geef aan welk werkgedrag je verwacht</p> <p>Geef aan hoeveel tijd er is</p> <p>Geef verlengde instructie</p> <p>Geef begeleide inoefening</p> <p>Loop de servic rondjes</p>			
Evaluatie	Tijdens de les	<p>Evalueer het werkgedrag</p> <p>Evalueer het kinddoel: is dit bereikt en waar zie/merk je dat aan?</p> <p>Vat samen (sturend of banend)</p> <p>Geef het einde van de les aan</p>			

Didactisch Dalton Model Rekenen Getal en Ruimte (versie 2023)

Het Waarom (het doel) en het Hoe (inhoud)

Pak je methodehandleiding, doelencheck van het blok dat je gaat voorbereiden, leerlijnboekje van Teach Today. Bereid het blok van achter naar voren voor. Start met bekijken wat de kinderen aan het eind van dit blok zouden moeten kunnen (zie ook hierboven in het schema). Bedenk wat je doet en waarom wanneer dit niet lukt. (Bijvoorbeeld: inzet ondersteuning, pré-teaching volgende les, workshop, doel komt terug dus ik laat het zo).

Formuleer de kinddoelen (doel + voorbeeldsom) en bekijk de voorkennis die de kinderen nodig hebben om de volgende ontwikkelstap te maken (zie schema hierboven). Zorg dat de doelen zichtbaar zijn tijdens de instructie, en gebruik ze in de evaluatie.

Zoek de oefenstof + materialen bij de kinddoelen, pas de lessen aan de kinddoelen aan.

Zoek oefenstof die relevant is. Denk hierbij ook aan het gebruik van rekenmateriaal (Met Sprongen Vooruit, blokjes, geld etc.) en het gebruik van coöperatieve werkvormen/spel-tip uit de methode. Bied de spel-tip altijd aan of een beter alternatief (start je les met handelend rekenen).

Bepaal je doel of het nieuw, verkennend of herhalend is en zorg voor een passende instructie (wat is een oefendoel en wat is een beheersdoel).

Bepaal of, hoe, wanneer en waarom je controleert of de doelen behaald zijn (controlesommen aan het eind van je instructie/ doelencheck eind van de week/ eind van het blok). Wees kritisch (waarom toets ik wat?/welke informatie heb ik nodig om te zien wat de kinderen kennen en kunnen?)

Overleg met je parallel en ondersteuningsteam of en hoe pré-teaching structureel ingezet kan worden en hoe verdere ondersteuning ingezet wordt deze periode (handelend rekenen in kleine groepjes/ handen in de klas/ workshops)

Bepaal wanneer wie aan de verwerking kan beginnen (Basis/Plus).

Het Wat– De Planning (materialen, organisatie, planning)

Maak een planning van het blok op basis van het HOE

Bepaal niet van tevoren wat het niveau van het individuele kind is, maar ervaar dit per doel. Kijk hoe de instructie binnenkomt/ uit observaties: wie gedijt bij het volgen van een pré-instructie (dit hoeven niet altijd de intensieve kinderen te zijn. Bepaal dit per doel).

Zeer-intensief (ALTIJD IN OVERLEG MET IB)

Intensief: Pré- instructie en/of begeleide in-oefening (wie, wanneer, waar), zwarte+ (een deel van) de blauwe sommen

Basis: instructie en eventueel begeleide in-oefening Zwarte en blauwe sommen en indien passend (een deel van) tempo en verdieping

Plus: volgt eerst spel-tip en benoemen van het lesdoel. Blauwe en temposommen/verdieping/ meesterwerk

Directe feedback levert het meeste op!

3. Borg alle aanpassingen voor komend schooljaar. Dit doe je in de handleiding van de methode en in dit document.

Evaluatie vorige periode: Wat heeft aandacht nodig? / Wat viel op/ Wat moet verwerkt worden in komende periode?			Aanbod naast methode			
			Teach Today	Ondersteuning	Rekenspellen (Handelend rekenen)	Opvallend Notities na het maken van de controlesommen.
Week 1	Doel:					
	Controlesommen:	Aanpassingen/ opmerkingen:				
Week 2	Doel:					
	Controlesommen:	Aanpassingen/ opmerkingen:				
Week 3	Doel:					
	Controlesommen:	Aanpassingen/ opmerkingen:				
Week 4 Doelencheck	Doel:					
	Controlesommen:	Aanpassingen/ opmerkingen:				
Week 5:	Doelen:					

Herhalen en evalueren						
	Controlesommen:	Aanpassingen/ opmerkingen:				

Hoofdstuk 6 – Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd en welkom. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet alleen óver hen. Leerkrachten hanteren structureel coöperatieve werkvormen waardoor leerlingen sociaal gedrag leren. Dit komt de relatie tussen de leerlingen onderling zeer ten goede en zorgt voor een positieve groepsdynamiek.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de opgedragen taken aankunnen omdat de leerkrachten de taken op hen afstemmen en daarmee zorgen voor succeservaringen bij de leerlingen.

Autonomie: Leerkrachten geven ruimte aan het autonomiegevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe, wat en in welke volgorde). Ze laten de leerlingen meebepalen bij de inrichting van het lokaal en vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe. **Leerlingen willen eigenaarschap:** ze willen verantwoordelijk zijn voor hun gedrag en leren. Leerkrachten richten hun onderwijs zó in dat leerlingen initiatief kunnen nemen, keuzes krijgen en kunnen maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen en hun eigen ontwikkeling kunnen sturen. En dit alles binnen een duidelijke structuur: Vrijheid in gebondenheid.

De wijze waarop de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie op de Molenwiek Dalton worden vormgegeven is gebaseerd op de vijf ijkpunten uit het Dalton onderwijsconcept:

- Samenwerken,
- Effectiviteit,
- Zelfstandigheid,
- Reflectie en eigenaarschap,

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Middelen voor pedagogisch handelen

Effectieve middelen in onze pedagogische aanpak:

- De leerkracht is kritisch op eigen handelen en heeft daarbij de instelling dat het eigen handelen het instrument is om doelen op het gebied van gedrag te bereiken.
- De aanpak van gedrag is door de hele school hetzelfde.
- Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen en hanteren allemaal dezelfde aanpak.
- Regels gelden voor alle leerlingen. Alle leerlingen worden gelijk behandeld.
- Bij de start van elk leerjaar wordt er in iedere groep structureel gewerkt aan de ontwikkeling van een positieve groepsdynamiek. Deze periode duurt tot de herfstvakantie. Als na de herfstvakantie blijkt dat dit proces tot onvoldoende resultaat heeft geleid, wordt een plan van aanpak opgesteld.
- Structureel coöperatieve werkvormen inzetten.
- Vijf basisregels in elke groep die consequent worden nageleefd.
- Vreedzame School geïmplementeerd in schooljaren 2021-2023.
- Consequent benoemen gewenst gedrag.
- Hoge doelen stellen. Leerlingen de voldoening laten voelen van het stellen en halen van een hoog doel.
- Succeservaringen uitlokken, dit leidt tot zelfvertrouwen.
- Wederkerigheid: Wat jij tegen een leerling zegt, moet een leerling ook tegen jou kunnen zeggen.
- Pedagogische gesprekken hebben tot doel leerlingen naar hun eigen gedrag te laten kijken. Daar hoort straffen niet bij.
- Feedback is voor 80% deel positief en vooral gericht op het proces: Klein corrigeren, groot complimenteren. Dus: gewenst gedrag belonen, zowel groepsgericht als individueel.
- Het gedrag en niet het kind afkeuren
- Structureel tutorleren inzetten
- Het organiseren van een klassen- kinderraad
- Aanpak grensoverschrijdend gedrag
- Grensoverschrijdend gedrag consequent en volgens hetzelfde stappenplan aanpakken. (1-2-3 aanpak/ OPA DVS)
- Leerlingen aanspreken op ongewenst gedrag wordt bij voorkeur buiten de klas gedaan (oudere leerlingen) en in ieder geval dicht bij de

leerling (klein corrigeren, groot completeren)

- Mèt leerlingen praten: Frequent coachgesprekken doen en de uitkomst vastleggen in kindplannen. Ouders worden betrokken bij het opstellen van een kindplan en de evaluatie ervan.

Pedagogisch handelen gericht op de relatie

- De leerkracht is als eerste aanwezig in de klas (ook na de pauze) en verwelkomt ieder kind met dezelfde intentie.
- Aan het eind van de dag staat de leerkracht bij de deur en zegt alle leerlingen gedag met dezelfde intentie.
- De leerkracht benoemt gewenst gedrag.
- De leerkracht geeft het voorbeeld aangaande de omgangsregels.
- Er zijn 5 basisomgangsregels die gehanteerd worden in de klas en binnen de school. Deze omgangsregels hangen in de klas.
- De leerkracht is kritisch op eigen handelen en heeft daarbij de instelling dat het eigen handelen een instrument is om doelen te bereiken.
- De leerkracht past bewust de principes van gedragsbeïnvloeding toe afhankelijk van de situatie en het doel: positief gedrag belonen – individueel en/of groep, voorbeeldgedrag laten zien, negeren van gedrag, negatief gedrag grenzen aangeven/ consequentie aangeven en uitvoeren
- De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol.
- De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.

Aanpak intensieve groep

De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden.

De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen.

De leerkracht voert frequent coachgesprekken en legt de uitkomst met de leerling samen vast in een kindplan.

Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	<p>De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit naar de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen.</p> <p>De leerkracht laat zien dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar.</p> <p>De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (productgericht).</p> <p>De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (procesgericht).</p> <p>De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.</p> <p>De leerkracht vergelijkt de ontwikkeling van de leerling met zichzelf.</p>
Intensief	<p>De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten.</p> <p>De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf.</p> <p>De leerkracht vergelijkt de ontwikkeling van de leerling met zichzelf.</p> <p>De leerkracht voert frequent coachgesprekken en legt de uitkomst met de leerling vast in een kindplan.</p>

Pedagogisch handelen gericht op autonomie

Basis	<p>De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.</p> <p>De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels.</p> <p>De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal.</p> <p>De leerkracht laat de leerlingen meedenken en meebeslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep.</p> <p>De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.</p>
-------	--

	<p>De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.</p>
Intensief	<p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen.</p> <p>De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.</p> <p>De leerkracht voert frequent coachgesprekken en legt de uitkomst met de leerling samen vast in een kindplan (en gebruikt hierbij de leerlijn leren leren).</p>

Hoofdstuk 7 – Klassenmanagement

In het format van het schoolondersteuningsplan van het SWV wordt klassenmanagement beschreven in termen van “Het structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren”. Om niet af te wijken van dit format, is ons klassenmanagement ook via die structuur beschreven:

Klassenmanagement: Ruimte	
Basis	<p>De klassenregels hangen zichtbaar in de klas.</p> <p>De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas.</p> <p>De klok hangt zichtbaar in de klas.</p> <p>De pictogrammen met de dag- of weekplanning hangen zichtbaar op het agendabord of in de hogere groepen: zijn zichtbaar op de weekplanning van de weektaak.</p> <p>Leerlingen kunnen buiten de klas werken mits zij zich aan de regels houden.</p> <p>Voor het werken buiten de klas zijn afspraken die duidelijk zichtbaar zijn voor de leerlingen.</p>

Intensief	<p>Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling.</p> <p>De leerling houdt, indien nodig, een vaste plaats in de klas.</p> <p>Er zijn studie- buddy's in de klas waarachter de leerlingen kunnen werken.</p> <p>Er zijn koptelefoons beschikbaar.</p>
Klassenmanagement: Tijd	
Basis	<p>De leerkracht gebruikt de periodeplanning die tijdens de OOD opgesteld is voor een periode van maximaal 6 weken.</p> <p>De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn (1-4).</p> <p>De leerkracht neemt bij de start van de weektaak de weekplanning met de leerlingen door (5-8).</p> <p>De planning van groep 1-2 is zichtbaar voor de leerlingen middels dagritmekaarten.</p> <p>De planning van groep 3-8 is zichtbaar voor de leerlingen op de planning van de dag- of weektaak.</p> <p>De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een zelfgekozen activiteit aangegeven door de ll. met een naamkaartje op het planbord. • Activiteiten die door de leerkracht gepland zijn via naamkaartjes op het planbord. • Activiteiten met de leerkracht <p>De leerkracht plant op het dagrooster de volgende werkvormen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandig werken • Instructiemomenten • Gym • 4x Wijzer • DVS (De Vreedzame school) <p>Leerlingen plannen zelf de volgorde van hun werk uit de dag- of weektaak.</p> <p>Leerlingen plannen samenwerkingsopdrachten in de dag- en weektaak.</p>

	Leerlingen plannen en registreren met dagkleuren op registratieborden (groepen 1-2-3)en/of in de dag- en weektaak.
Intensief	- De leerkracht maakt in overleg met de leerling de planning van de dag- of weektaak.
Klassenmanagement: Activiteit	
Basis	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. • De weektaak van groep 1-3 wordt gevisualiseerd door afbeeldingen op de wand. • De dagtaak en het keuzewerk voor groep 3 wordt gevisualiseerd op een planbord. • De dag- of weektaak voor groep 4-8 wordt uitgedeeld en klassikaal individueel ingepland. • De dag- of weektaak is gedifferentieerd. <p>De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden. • Individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt. • Samenwerkend leren. <p>De leerkracht vertelt wanneer een activiteit eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden.</p> <p>De leerkracht vertelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wat hij/zij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken. • wanneer hij/zij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoelang dat duurt. • wanneer hij/zij weer beschikbaar is. <p>De kikker (groep 1-2) en de dobbelsteen (groep 3-8) zijn hulpmiddelen voor het omgaan met uitgestelde aandacht.</p>

Intensief	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar op de tafel van de leerling. <p>De leerkracht maakt in overleg met de leerling een werkbaar plan om het werk te registreren (bijvoorbeeld m.b.v. picto's).</p>
-----------	--

De rode lijn voor klassenmanagement:

	1-2	3	4	5- 6	7- 8
Taak	<p>Weektaak</p> <p>De weektaak wordt gevisualiseerd door afbeeldingen op een wand.</p>	<p>Voortzetting weektaak kleuters en leren werken met een dagtaak</p> <p>Na kern 6: Dagtaak inplannen</p>	<p>Format dagtaak</p> <p>Meesterwerk</p>	<p>Weektaak format 5-8</p> <p>Portfolioleren/Meesterwerk</p>	<p>Weektaak format 5-8</p> <p>Portfolioleren/Meesterwerk</p>
Differentiatie	<p>Zichtbaar op wand. Vlotte leerlingen groep 1 doen taakjes groep 2.</p>	<p>Differentiatie wordt via planbord aangegeven en in het organisatieplan</p>	<p>Op de werkboeken van de leerlingen staat wat voor hen geldt.</p> <p>De differentiatie is terug te vinden in het organisatieplan.</p>	<p>Differentiatie op weektaak+ organisatieplan</p>	<p>Differentiatie op weektaak + organisatieplan</p>

Hulpmiddel bij plannen	Dagritmekaarten en kleuren op het takenbord in samenhang met dagkleuren.	Na kern 6: Planbord waarop dagtaak zichtbaar is.	Dag-overzicht met vaststaande instructies en zelf in te delen volgorde van werk van de dag.	Eigen weekoverzicht met doelenblad als weektaakformat (format 5-8) waarop de doelen in kindtaal staan + voorbeeldsommen.	Eigen weekoverzicht met doelenblad als weektaakformat (format 5-8) waarop de doelen in kindtaal staan + voorbeeldsommen.
Plannen werkjes weektaak	Als de leerlingen plannen hangen zij het cijfertje met de grijze kant naar voren op het takenbord.	Na kern 6 Plannen volgorde werkjes dagtaak met cijfers	Plannen volgorde werkjes dagtaak met cijfers	Plannen weektaak in weekoverzicht	Plannen weektaak in weekoverzicht
Doelen	Kinddoelen van de week zijn zichtbaar in de klas.	Na kern 6 Kinddoelen van de week zijn zichtbaar in de klas.	Kinddoelen van de week zijn zichtbaar in de klas.	Kinddoelen van de week zijn zichtbaar in de klas en op weektaak doelenblad (format 5-8).	Kinddoelen van de week zijn zichtbaar in de klas en op weektaak doelenblad (format 5-8).
Registratie dagtaak of weektaak	Registratie op weekbord met cijfertjes (grijze kant= gepland, witte kant= gedaan)	Na kern 6 Registratie dagtaak met dagkleuren	Registratie dagtaak met dagkleuren	Registratie in weektaak doelenblad (format 5-8)	Registratie in weektaak doelenblad (format 5-8)
Registratie keuzewerk	Op planbord	Registratie keuzewerk met cijfertjes op drieweeksbord vanaf januari	Registratie keuzewerk met cijfertjes op dagtaak.	In weektaak doelenblad (format 5-8).	In weektaak doelenblad (format 5-8).
Afspraken over materiaal		Schriften worden voor schooltijd uitgedeeld.	Schriften worden voor schooltijd uitgedeeld.	Schriften liggen klaar op de groepskast en worden zelfstandig gepakt. Boeken worden zelfstandig uit groepskasten gepakt. Elke	Schriften liggen klaar op de ladekast en worden

	Weektaakwerk en keuzewerk wordt zelfstandig gepakt.	Andere materialen voor de weektaak, dagtaak en keuzewerk worden zelfstandig gepakt. Veel materialen in laatjes.	Andere materialen voor de dagtaak en keuzewerk worden zelfstandig gepakt. Veel materialen in laatjes.	tafelgroep heeft een eigen groepskast waarin alle methodeboeken en baviboeken netjes zijn opgeborgen.	zelfstandig gepakt. Boeken worden zelfstandig uit groepskasten gepakt.
Keuzewerk	Keuzewerk is opgenomen in de weektaak(keuzedoos).	Thematisch keuzewerk na de dagtaak.	Thematisch keuzewerk na de dagtaak.	Keuzewerk onderdeel van 4x wijzer.	Keuzewerk onderdeel van 4x wijzer.
Tutoren	Vaste tutormomenten met maatjesklas	Vaste tutormomenten met maatjesklas	Vaste tutormomenten met maatjesklas	Vaste tutormomenten met maatjesklas	Vaste tutormomenten met maatjesklas
Reflectie op resultaat werk	Zelfcontrolerende materialen Tips en Tops kaartje maatjes Trotsmap	Zelfcontrolerende materialen Nakijken duo's Nakijken rekenwerk Mijnrapportfolio + coachgesprekken	Zelfcontrolerende materialen Nakijken duo's Nakijken rekenwerk Mijnrapportfolio + coachgesprekken	Nakijken taal + spelling Nakijken rekenwerk Mijnrapportfolio + coachgesprekken + duimen weektaak	Nakijken hele weektaak, dagelijks reflectie/ evaluatie ingepland wekelijkse doelencheck waarin gecontroleerd wordt of de kind-doelen van de week behaald zijn. Deelname aan workshops, huiswerk op maat n.a.v. workshop
Uitgestelde aandacht	Kikker	Dobbelsteen vanaf januari	Dobbelsteen	Dobbelsteen	Dobbelsteen
Samenwerken	In elke weektaak is één maatjesopdracht opgenomen	Maatjesopdrachten in keuzewerk	Maatjesopdrachten in keuzewerk	Samenwerking wordt gepland in weektaak planning en doelenblad (format 5-8).	Samenwerking wordt gepland in weektaak planning en doelenblad (format 5-8).

Instructie voor leerstof	Instructie voorafgaand aan de weektaak Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast Vorbereiding lessen aan de hand van didactisch Daltonmodel	Instructie voorafgaand aan de week/dag taak Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast Vorbereiding lessen aan de hand van didactisch Daltonmodel	Instructie voorafgaand aan de dagtaak Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast Vorbereiding lessen aan de hand van didactisch Daltonmodel	Instructie voorafgaand en tijdens weektaak Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast Vorbereiding lessen aan de hand van didactisch Daltonmodel	Instructie voorafgaand en tijdens weektaak, instructiemomenten zijn zichtbaar in weektaakplanning. Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast Vorbereiding lessen aan de hand van didactisch Daltonmodel
--------------------------	---	--	--	---	---

1. Format groepsdoorbroken groepsplan

Groepsdoorbroken groepsplan vakgebied: Leerkracht: Groep: Periode:		Januari 2024 Evaluatie groepsplan na 1e halfjaar: 
Arrangement	Aanbod	Aandachtspunten leerstof
Plus		
Basis		
Intensief		

2. Overzicht expertise Molenwiek

Kindercoaching

De kindercoaches op de Molenwiek ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling. Kinderen leren op jonge leeftijd hoe ze om kunnen gaan met hun talenten, competenties en emoties. Ze begrijpen zichzelf beter en zullen keuzes leren maken die bij hun persoonlijkheid passen. Kindercoaches geloven dat de oplossing in het kind zelf zit, zijn oplossingsgericht en kijken verder dan de 'problemen' die een kind heeft. De kindercoach stelt samen met de leerling een kindplan op. Wat is het doel, waar wil de leerling in groeien? Samen kunnen we op zoek gaan naar de kwaliteiten/talenten van de leerling, want deze kunnen ingezet worden om het doel te bereiken.

Naast de coaching van de leerlingen, worden de leerkracht en ouders ook meegenomen in het traject voor een optimaal resultaat. Dit houdt in dat de kindercoach ook met de leerkracht in gesprek gaat en kan komen observeren in de groep. Op basis van deze observaties gaat de kindercoach in gesprek met de leerkracht om tools aan te reiken, zodat deze in de groep ingezet kunnen worden.

Aandachtsfunctionarissen

De Molenwiek heeft twee aandachtsfunctionarissen. De aandachtsfunctionarissen bewaken de interne procedure van de school voor de wijze waarop omgegaan wordt met het signaleren van huiselijk geweld en zorgen ervoor dat een zorgvuldige procedure gevolgd wordt bij het melden van vermoedens omtrent huiselijk geweld volgens de wet meldcode.

Intern begeleiders

Een intern begeleider is een belangrijke schakel tussen leerlingen, ouders en het schoolteam. Ze dragen bij aan het creëren van een inclusieve onderwijsomgeving waarin alle leerlingen de nodige ondersteuning krijgen om hun potentieel te bereiken.

Leerlingenzorg: Een interne begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg binnen de school. Dit omvat het signaleren van leerlingen met speciale behoeften, het opstellen en uitvoeren van individuele begeleidingsplannen, het organiseren van zorgoverleg en het samenwerken met externe instanties, zoals psychologen of logopedisten.

Ondersteuning van leerkrachten: De interne begeleider ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Ze bieden advies, begeleiding en coaching aan leerkrachten om hen te helpen effectieve instructie- en ondersteuningsstrategieën te ontwikkelen en toe te passen.

Aanbod Pittige pepers

Op de Molenwiek Dalton is een beleidsplan aanwezig waarin ons aanbod voor meer- en hoogbegaafden kinderen is omschreven. Dit beleidsplan is een leidraad om het onderwijs aan MB/HB-leerlingen vorm te geven. Het is geen statisch plan, maar een levend document voor een periode van vier jaar.

ITK-maatje

Op de Molenwiek is een ITK-maatje aanwezig. Er is een opleiding gevolgd bij de ITK en de opgedane kennis en ervaring wordt gedeeld met de overige collega's. Het doel hiervan is het vergroten kennis en expertise NT2 binnen onze school.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist kan worden ingezet om te ondersteunen in de klas bij het bouwen van een positief en sterk pedagogisch klassenklimaat. Hierbij wordt DVS ingezet en daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld Grip op de Groep. De gedragsspecialist kan in groepen opgeroepen worden voor coaching in de klas.

Vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon of contactpersoon fungeert als aanspreekpunt binnen de school bij klachten. De interne vertrouwenspersoon luistert en beoordeelt de klacht. Hij of zij kan samen met u naar een passende oplossing zoeken of kan u al naar gelang de aard en ernst van de klacht doorverwijzen naar de schoolleiding, het bestuur van Spaarnesant of de externe vertrouwenspersoon seksuele intimidatie en ongewenst gedrag, voor verdere behandeling van de klacht.

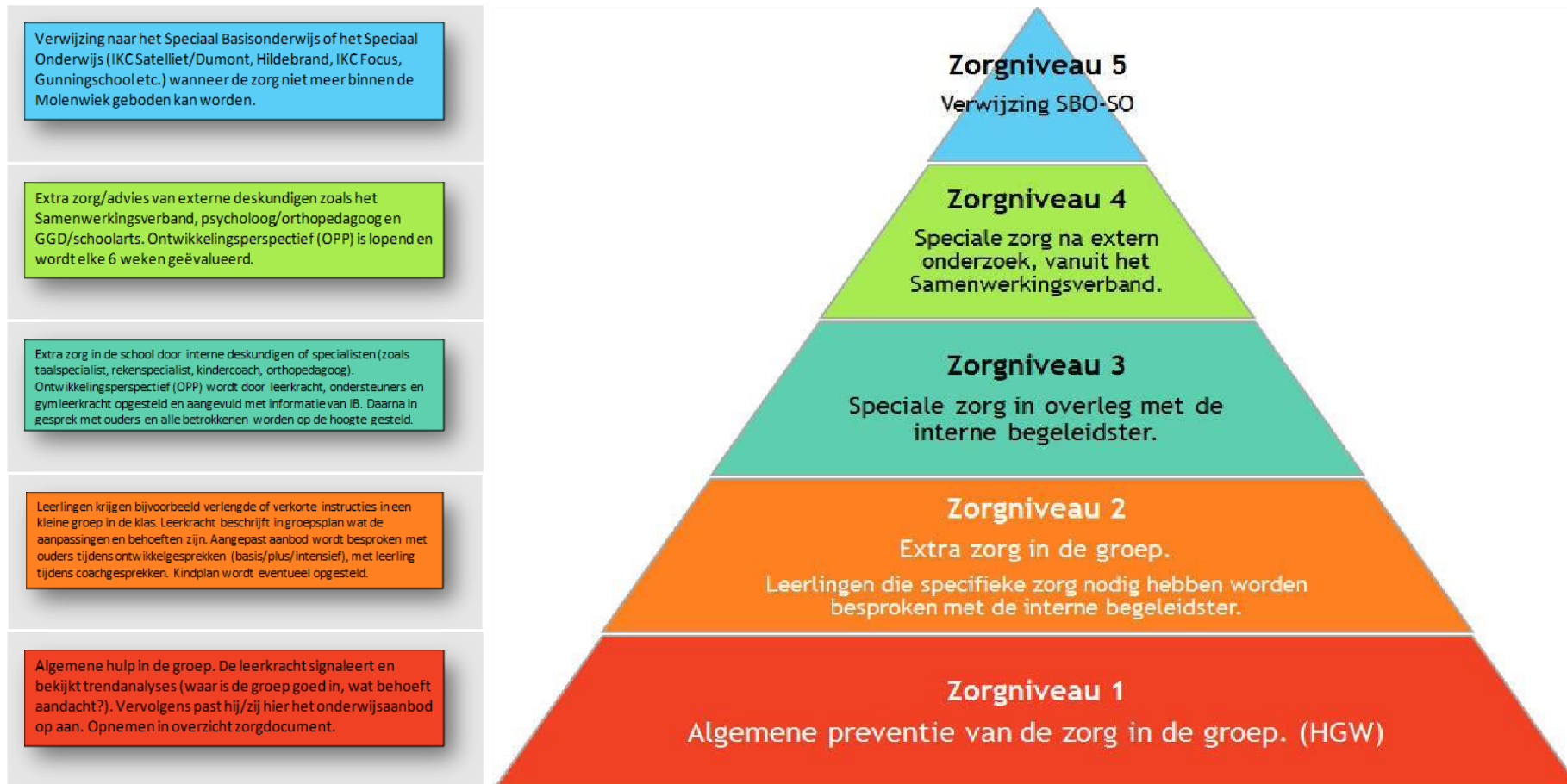
3. Format weektaak

	WOENSDAG 10/5	DONDERDAG 11/5	VRIDAG 12/5	MAANDAG 15/5	DINSDAG 16/5
7B	Inloop	Inloop	Inloop	Inloop	Inloop
8.15	Weektaak plannen	Boekopdracht	Tutores / eigen doel	Vreedzame school	SP 6.2.3
8.30	Weektaak plannen	Boekopdracht	Tutores/ eigen doel	Vreedzame school	T5
8.45	SP 6.2.1	Boekopdracht	Rekenopdrachten	SP 6.2.2	
9.00	T2	Verkeersexamen	Rekenopdrachten		
9.15	4x wijzer lesbief 1	Verkeersexamen	Rekenopdrachten	WSRK	R4
9.30	4x wijzer lesbief 1	Verkeersexamen	Rekenopdrachten	WSRK	R4
9.45	4x wijzer lesbief 1	Verkeersexamen	Vreedzame school		R4
10.00	Voorlezen + tussendoortje	Verkeersexamen	Vreedzame school		R4
10.15	Gym 10.30 - 11.15	Verkeersexamen	Voorlezen + tussendoortje	Voorlezen + tussendoortje	Voorlezen + tussendoortje
10.30	Gym 10.30 - 11.15	Buiten	Buiten	Buiten	Buiten
10.45	Gym 10.30 - 11.15	R2	Tutorlezen	R3	
11.00	Gym 10.30 - 11.15	R2	Tutorlezen	R3	
11.15	Gym 10.30 - 11.15	R2	T3	R3	
11.30		R2	Vreedzame school	R3	
11.45	11.45 - 12.10 eten en drinken	11.45 - 12.10 eten en drinken	11.45 - 12.10 eten en drinken	11.45 - 12.10 eten en drinken	11.45 - 12.10 eten en drinken
12.00					
12.15	12.10 - 12.35 buiten spelen	12.10 - 12.35 buiten spelen	12.10 - 12.35 buiten spelen	12.10 - 12.35 buiten spelen	12.10 - 12.35 buiten spelen
12.30	R1	4x wijzer themakaart 27		T4	4x wijzer lesbief 2
12.45	R1	4x wijzer themakaart 27			4x wijzer lesbief 2
13.00	R1	4x wijzer themakaart 27			4x wijzer lesbief 2
13.15	R1	4x wijzer themakaart 27			4x wijzer lesbief 2
13.30		schoonmaken/ opruimen		schoonmaken/ opruimen	
13.45	schoonmaken/ opruimen	schoonmaken/ opruimen	schoonmaken/ opruimen	schoonmaken/ opruimen	schoonmaken/ opruimen
14.00	Naar huis	Naar huis	Naar huis	naar huis	naar huis

4. Format doelenblad

Naam:	Week:
DOELEN VAN DE WEEK	WELKE TAAK HOORT DAARBIJ
REKENEN Ik kan breuken als decimale getallen schrijven en andersom. Ik kan rekenen met samengestelde eenheden.	Blok 7 blz. 66 t/m 74 Blok 7 Blz. 75 t/m 80 Rekenen Blok 7
Gynzy Bundels	
TAAL T2: Ik weet waarom het handig is om afkortingen te schrijven. T3: Ik kan aantekeningen maken terwijl ik naar een tekst luister. T4: Ik kan van mijn aantekeningen een tekst maken. T5: Ik ken de woorden rondom het thema van buitenissig.	Blz. 76-77 Blz. 78-79 Blz. 80-81 Blz. 82-83 Woordenschat oefenen op basispoort
SPELLING SP6.2.1+2: Ik kan woorden met een tussen -e schrijven. SP6.2.3: Ik kan het persoonlijk voornaamwoord herkennen en uit de zin halen.	Blz. 24 t/m 25 Blz. 26 Gunzy bundel werkwoorden Gynzy bundel Blok 6
ANDERS 4x wijzer: ik kan antwoord geven op de vijf vragen van dit thema Nieuwsbegrip: Ik weet welke strategieën ik moet toepassen bij het beantwoorden van de vragen.	Blz. 80-81 Kies: Andere tekst
TUSSENTIJDSE EVALUATIE Wat ging er goed? Hoe komt dat? Wat vind ik lastig, wie of wat kan mij daarbij helpen?	Workshop donderdag: Workshop maandag: Breuken en decimale getallen
REFLECTEREN Samen met: Nog te halen doel: Hoe ga ik dit doel behalen?	
IK DOELEN DOMEIN: Uitgestelde aandacht Ik gebruik mijn dobbelsteen zoals afgesproken Ik weet hoe iets moet oplossen als luf er niet is.	

5. Zorgpiramide en kernwaarden zorgteam met uitleg



DE KERNWAARDEN ZORGTEAM

Vrijheid en verantwoordelijkheid

- Wederzijds vertrouwen is vanzelfsprekend
- We hebben een professionele werkcultuur, we zijn kritisch op de inhoud en zacht op de relatie
- Afspraken worden nagekomen en geborgd
- Persoonlijke groei en ontwikkeling
- Jaarlijks een presentatie over het doel/ werkwijze van het zorgteam aan het team



Samenwerken

- Met leerkrachten/ondersteuners/ouders en externen samenwerken en in contact blijven is het zorgteam
- We werken preventief en signaleren op tijd, de leerling staat centraal
- Leerlingen met OPP's daar is een samenwerking van groot belang met collega's/ouders en externen
- Stevig kernteam om ons heen, CIG, JGZ, Passend onderwijs consultant/ leerplicht/ wijkagent/ enz
- Warme overdracht en/of MDOO met voorschoolse peuterspeelzaal en VO scholen



Effectiviteit

- Het zorgteam kan werken op verschillende plekken, school en thuis
- Er is altijd ruimte voor vernieuwing/ aanpassing daar waar nodig
- Mailwisseling elkaar in CC zetten en gedeelde agenda's IB/MT + administratie
- Overzichtelijke IB-jaarplanning die per periode wordt gedeeld met collega's
- Zorgdriehoek van de Molenwiek, geeft een duidelijke structuur voor leerkrachten en ouders
- Past het werk bij het doel



Reflectie en eigenaarschap

- Voorbereiden van gesprekken, doen we met elkaar en we vragen elkaar om feedback: tips/topps
- Jaarplanning wordt per periode geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
- Reflectie op eigen handelen en eigen ontwikkelpunten
- Professionalisering door het volgen van cursussen van Spaarnesant academie/ WSNS/Auris
- Goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen door onze IB-gesprekken cyclus
- Reflecteren op ons onderwijs op kind, groeps- en schoolniveau



Zelfstandigheid

- Het zorgteam heeft afgelopen jaren een duidelijke planning en heldere structuur ontwikkeld
- Zelfsturend IB-team, Azadeh, Mariëlle en Roswitha
- Meedenken/ adviseren met onze onderwijsontwikkeling



Borging

- Esis leerlingvolgsysteem
- Notulen van gesprekken met ondersteuners/collega's worden in Teams bijgehouden
- IB-gesprekkencyclus van groep 1-8 in hetzelfde format
- OPP's of plan van aanpak worden besproken en staan in Teams
- Opbrengsten (leerling-groep-school) worden 2x per jaar geanalyseerd, besproken en geborgd in een document met de te nemen acties→ Jaarplan
- SOP, het school ondersteuningsplan
- Organisatie en overlegmodel



Beleving

- Met regelmaat zijn we te vinden in de groepen, staan bij de ingang om onze leerlingen te verwelkomen
- Gaan mee met excursies/ uitjes/ kamp
- Worden gevraagd voor projecten, ateliers of creatieve/technische lessen
- Open kantoor, ouders en leerlingen weten ons te vinden



DE KERNWAARDEN VAN HET ZORGTEAM



Vrijheid en verantwoordelijkheid

VERTROUWEN, PROFESSIONELE WERKCULTUUR, STRUCTUUR, JAARPLAN



Beleving

GENIETEN, ATELIERS, OPEN DEUREN, WELKOM, CREATIEF, GROENE OMGEVING



Samenwerken

PREVENTIEF SIGNALEREN, KERNTTEAM, COLLEGA'S, OUDERS, EXTERNEN, NETWERKEN, CONTACTEN ONDERHOUDEN



Borging

ESIS, SOP, TEAMS, OPBRENGSTEN, OPP, GESPREKKEN CYCLUS



Reflectie en eigenaarschap

EXPERTISE, TALENTEN, ZICHT OP ONTWIKKELING, IB-CYCLUS, PROFESSIONALISERING, RUGGENSPRAAK



Effectiviteit

MAIL, GEDEELDE AGENDA'S, TEAMS, THUISWERKEN, IB-JAARPLANNING, ZORGDRIEHOEK, SOP



Zelfstandigheid

PLANNING, STRUCTUUR, ZELFSTUREND TEAM, VERTROUWEN, ONDERWIJSONTWIKKELING

6. Verklarende woordenlijst

Daltononderwijs

Daltononderwijs wil leerlingen vormen tot zelfstandig denkende en handelende volwassenen, die respect hebben voor hun medemens. Uitgangspunt bij daltononderwijs is de overtuiging dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen als binnen het onderwijsaanbod ruimte is voor zelfstandig leren en samenwerken.

De Dalton pedagogiek is een concept over opvoeden en onderwijs gebaseerd op 3 ijkpunten:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid heeft in Daltononderwijs een speciale betekenis. De leerkracht legt een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij de leerlingen. Bij het leren hanteren van vrijheid ontdekken de leerlingen normen en waarden, regels en grenzen. Leerlingen leren dat vrijheid verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Zij dienen te verantwoorden wat ze met die vrijheid doen. Ook leren de leerlingen hun vrijheid te delen met anderen en er samen invulling aan te geven. Overleg met en begeleiding van leerlingen (coachen) is essentieel bij het ontwikkelen van een zelfverantwoordelijke houding.

Zelfstandigheid

De koppeling van het leren zelfstandig te werken aan het vrijheidsprincipe houdt zelfwerkzaamheid in. De leerlingen leren zelf oplossingen te zoeken voor problemen en ontwikkelen hun eigen denkpatronen.

Zelfwerkzaamheid berust wel op de aanname dat leerlingen actief en zelfontdekkend bezig willen zijn. Een dergelijke interne leermotivatie is niet in alle gevallen vanzelfsprekend, maar dient gekoesterd en ontwikkeld te worden. Het werken met thema's maakt leerlingen nieuwsgierig en stimuleert zelfontdekkend bezig zijn.

Samenwerken

Bij het leren samenwerken worden leerlingen aangemoedigd elkaar te helpen en leren ze elkaar met ieder hun eigen sterke punten aan te vullen. Samenwerken is er op veel niveaus. Kleuters werken samen aan een bouwwerk, leerlingen in groep 7 geven presentaties over wereldoriëntatie waarna de groep tips en tops geeft aan de hand van evaluatiekaarten. Tijdens instructies worden ook allerlei vormen van samen leren (coöperatief leren) toegepast. Deze werkvormen leiden tot een snel leerresultaat en een positief groepsklimaat.

Kenmerken van daltononderwijs:

Structuur:

Onderwijs waarin vrijheid van keuze en zelfstandig werken mogelijk is vraagt om structuur. Structuur in de vorm van afspraken met leerlingen, registratie van het gemaakte werk en planning van de dag. In elke groep worden de omgangsregels met elkaar besproken, de belangrijkste hangen in de klas. Hulpmiddelen als plan- en registratieborden bieden overzicht voor leerkracht en leerling bij het werken aan taken.

Keuzewerk:

Vrijheid betekent dat leerlingen de volgorde van de opdrachten van de taak zelf bepalen. Ze mogen daarnaast ook een deel van de taak zelf kiezen. We noemen dit keuzewerk. In elke groep is hiervoor speciaal materiaal aanwezig dat een beroep doet op de verschillende intelligenties (intelligentietheorie Howard Gardner).

Kwaliteitszorg

Het geheel aan middelen dat een school inzet om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te waarborgen. Middelen op leerkrachtniveau De Molenwiek Dalton werkwijze waarin het leerkrachtgedrag beschreven staat (zie hoofdstuk 5,6,7 SOP). Deze gedragsbeschrijving wordt gebruikt bij collegiale consultatie en klassenbezoek door IB-ers en directie en zijn uitgangspunt voor de gesprekkencyclus.

Middelen op schoolniveau:

Schoolplan-jaarplan

Onderwijsprofiel

Visitaties door de Nederlandse Dalton vereniging

Inspectiebezoek

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zijn didactische structuren die door de leerkracht ingezet worden om een lesdoel te bereiken. Bij deze didactische structuren werken leerlingen in tweetallen (schouder- of oogmaatjes) of in viertallen samen. Tijdens coöperatief leren wordt een aantal doelen gecombineerd: Door samenwerken wordt het lesdoel effectief gehaald en ontwikkelen de leerlingen hun gespreksvaardigheden en een prettige sociale omgang met elkaar. Dit heeft een positief effect op de groepsdynamiek.

Voorbeelden van coöperatieve werkvormen:

Mix en ruil. Doel: woordenschat oefenen in groep 4. De nieuwe woorden die tijdens een thema aan de orde zijn geweest staan op kaarten. Elk leerling krijgt een kaart. De leerlingen lopen door de klas en op een teken van de leerkracht zoekt iedereen een maatje. De maatjes vertellen aan elkaar wat het woord betekent, ruilen de kaarten en gaan op zoek naar een volgend maatje.

Team interview. Doel: Evalueren gemaakte werk in de kleuterklas. Vier leerlingen zitten aan een tafel, ieder met een ander werkje. Om de beurt vertelt een kind wat hij heeft gemaakt. Daarop stellen de andere leerlingen vragen. Leerlingen oefenen tijdens deze werkvorm met het beschrijven van iets, met vragen stellen en ontwikkelen zo hun taalvaardigheid. Leerlingen leren ook zich op een ander af te stemmen. Een dergelijke werkvorm werkt inspirerend, leerlingen doen ideeën op voor de volgende dag.

4x4. Doel: Kennis over een behandeld onderwerp samenvatten. Vier teams van vier leerlingen genummerd: A1, A2, A3, A4, B1, B2 etc. Er zijn vier onderwerpen waarover de leerlingen een samenvatting moeten maken. Alle A's gaan aan de slag met een onderwerp, alle B's, C's en D's ook. Na een kwartier bespreken alle ééntjes de samenvatting van de A- groep, alle tweetjes de samenvatting van de B groep. Binnen een half uur hangen er vier samenvattingen waar grondig over gesproken is.

Vormen van instructie:

Sturende instructie

Bij sturende instructie wordt een leerling aan de hand genomen. Stap voor stap wordt de leerstof uitgelegd en voorgedaan. Sturende instructie wordt vaak ingezet bij het aanbieden van nieuwe leerstof.

Banende instructie

Banende instructie geeft veel ruimte aan de leerling: Eigen inbreng, interactie, prikkelende vragen.

Modellen

Als leerkracht demonstreer je wat actief lezen, vlot rekenen of correct spellen inhoudt en hoe je strategieën inzet om tot de juiste oplossingswijze te komen.

De leerkracht staat model voor de goede lezer, rekenaar, speller met de bedoeling dat leerlingen dit gedrag kunnen afkijken. De leerkracht denkt hardop en maakt de denkstappen hoorbaar en zichtbaar voor de leerlingen.

Middelen die ingezet worden om leerlingen met een intensieve aanpak de minimumdoelen te laten halen:

Pré-teaching

Pré-teaching is het geven van instructie aan de leerlingen met een intensieve aanpak voorafgaand aan de instructie. Hierdoor profiteren zij meer van de groepsinstructie. Pre-teaching vergroot het zelfvertrouwen van de leerlingen, omdat zij hierdoor actief en met succes mee kunnen doen aan de klassikale instructie.

Verlengde instructie

Verlengde instructie wordt aan leerlingen met een intensieve aanpak gegeven tijdens het zelfstandig werken en ná de klassikale instructie. De inhoud van verlengde instructie sluit naadloos aan op de inhoud van de klassikale instructie. Bij verlengde instructie wordt een sturende didactiek gebruikt, de instructie wordt ondersteund met materialen, voorbeelden of modellen.

Begeleide in-oefening

Begeleide inoefening volgt vaak op verlengde instructie. De leerkracht oefent samen met de leerlingen en treedt op als rolmodel. De leerkracht laat de leerlingen verwoorden wat zij doen en stuurt op éénduidige oplossingsstrategieën.

Molenwiek onderwijs profiel

SOP 2023-2024